

Le Petit moutard

Le journal des enfants de l'école maternelle & élémentaire et de leurs parents - 22 rue E. Moutard Martin à Marcoussis 91



<http://ecolesaint.joseph.free.fr> n°26 - Mars 2019

appel



Marché de Noël



Yoga à la maternelle



Voyages découverte



Associations

est une fête. On fête l'ARMISTICE : le souvenir des soldats morts pendant cette guerre.

Chaque année, dans chaque ville de France, à la fin de la guerre mondiale.

1914-1918

UN VOEU : PLUS JAMAIS LA

Grande Guerre

des pays ennemis se sont fait la guerre, en déversant des fleurs sur les tombes des soldats inconnus sous l'Arc de Triomphe, à Paris.

le nom du soldat inconnu



Ecole primaire
**SAINT JOSEPH
de MARCOUSSIS**

Établissement catholique sous contrat d'association avec l'état

maternelle et élémentaire



Un projet d'établissement porté par tous :
la bienveillance éducative

Une école à taille humaine qui permettra à votre enfant de s'épanouir.

Professeurs d'Anglais et de sport à partir du CP jusqu'au CM2.

Des sorties, activités culturelles ou classes découvertes
en fonction des projets de classe



22, rue Eugène Moutard Martin 91460 Marcoussis
<http://ecolesaintjoseph.free.fr>
ecolesaintjoseph@free.fr
Tél : 01 69 01 04 08

Chères lectrices, chers lecteurs,

Dans ce nouveau numéro du Petit Moutard, vous découvrirez un article sur notre Marché de Noël du 8 Décembre 2018 qui a été pimenté par une visite impromptue de la Direction Départementale de la Protection des Populations. Tout s'est bien déroulé et nous avons eu en prime quelques conseils pour notre prochaine édition ! Côté maternelle, ce fût l'exploration sur les émotions au travers de la pratique du yoga. Comment les appréhender, les apprivoiser pour mieux vivre ensemble.

Vous trouverez également un article des enfants de l'élémentaire sur la

Grande Guerre. Chaque classe présente ce qu'elle a travaillé pour le centenaire de la fin de ce terrible conflit, pour que la mémoire reste et se transmette.

En attendant les vacances estivales, un peu d'évasion avec deux destinations voyage : la Tanzanie et l'Islande.

Et puis toujours nos sections plus « classiques » : « Pourquoi St-Jo ? », « Heureux avec Dieu », « Rétrospective », « Mots-croisés », ...

Enfin, j'aimerais remercier tous les auteurs qui participent à la rédaction des articles dans les numéros du Petit Moutard. Que ce soient les professionnels de métier, les

enseignantes, les enfants et les parents, c'est vous qui faites vivre ce journal depuis 9 ans maintenant.

Alors si certains souhaitent rejoindre l'aventure pour un article ou plusieurs, ou proposer des idées de thématiques, contactez-nous à l'adresse mail de l'APEL!

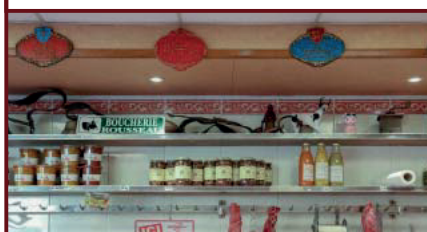
Bonne lecture !

Sandrine Braud
Présidente de L'APEL
apel.marcoussis@gmail.com

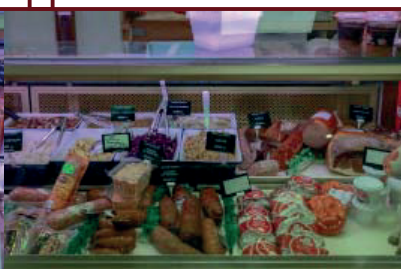
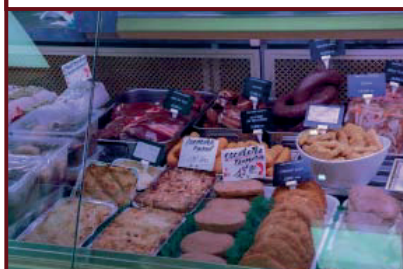
Sommaire

- 5 Marché de Noël*
- 8 Rétrospective*
- 10 Le yoga*
- 12 Grande Guerre*
- 15 Découverte la Tanzanie et l'Islande*
- 18 La classe à St-Jo*
- 20 Témoignages*
- 24 Associations*
- 27 Communauté éducative*
- 28 Heureux avec Dieu*
- 30 A table*
- 31 Jeux*





Hervé Rousseau
Boucherie - Charcuterie
 6 rue Alfred Dubois 91460 Marcoussis
 Tél: 01 69 01 04 13



JPI COIFFURE
 SALON DE COIFFURE MASCULIN
 9, place de la République 91460 Marcoussis
 Sans Rendez-vous - Tél : 01 64 49 97 85

Marché de Noël

Frédérique Quinot



Marché de Noël vu de l'intérieur

Le samedi 8 décembre dernier, l'école Saint-Joseph a ouvert ses portes pour l'édition 2018 de son Marché de Noël traditionnel et familial.

Ce matin-là, pendant que les enfants sont en classe, des membres de l'APEL, épaulés par quelques parents d'élèves, s'attèlent aux derniers préparatifs pour que tout soit prêt à 11h30.

Les artisans, créateurs locaux et vendeurs de produits gastronomiques, fruits, vins et spiritueux, s'installent sous les barnums installés la veille par l'indispensable équipe du service technique de Marcoussis.

Peu avant l'ouverture au public, les élèves de maternelle viennent rencontrer le père Noël et poster leur lettre dans la jolie boîte prévue à cet effet.

Ca y est, c'est l'heure, ouf !!! Tout le monde est prêt et à son poste. Les préposés au bar, brassent le délicieux vin chaud fait maison, les chefs de la restauration ont démarré la cuisson des frites et des saucisses, et le poissonnier du jour est prêt à ouvrir les huîtres pour la dégustation.

Les parents et visiteurs arrivent à l'école admirant les jolies décorations créées par une maman d'élève, ils découvrent ensuite les créations, produits artisanaux proposés et en profitent pour faire leurs emplettes des fêtes de fin d'année.



Il y en a pour tous les goûts et toutes les bourses. Puis tous se pressent au bar et au stand restauration. A l'issue d'un bon repas, une petite douceur s'impose non ? Il fallait pour cela suivre la bonne odeur des crêpes qui se dégageait dès l'entrée du marché, réchauffant les papilles des petits et grands. Au sucre, au chocolat ????? Hummmmm

Quant aux enfants, après leur rencontre avec le père Noël, ils ont pu profiter du stand chamboule-tout et de deux ateliers créatifs qui n'ont pas désempli de toute la journée. Il y a même eu des échos que l'un d'entre eux était tenu par la mère Noël, mais cette information n'a pas encore été démentie à ce jour.

A la tombée de la nuit, le tirage au sort du premier panier gourmand organisé par notre association a eu lieu. C'est ensuite l'heure du grand rangement, quelques courageux s'affairent à remettre l'école en état pour que la vie des élèves puisse reprendre son cours dès lundi matin.



Marché de Noël

Frédérique Quinot

Le petit clin d'œil

Pour tous ceux qui nous ont rendu visite en cette belle journée, vous avez pu apercevoir deux jeunes collégiennes arpenter la cour et les locaux de notre petite école, et ce du matin jusqu'au soir.... vous voyez de qui l'on parle,.... Non ???? Mais si... l'une d'entre elles portait un chapeau de Noël avec un ressort ... ah vous voyez ça vous parle !!!

Ce sont Inès et Domitille qui tout au long de la journée ont décoré, tenu les stands, relayé certains bénévoles

et sont restées jusqu tard le soir en assurant les derniers rangements dans la nuit noire alors que toutes les bonnes volontés nous avaient déjà quittées (hé oui, il faut tout remettre en ordre jusqu'aux tables et chaises de la garderie et de la cantine,) Merci à toutes deux pour leur aide précieuse auprès de l'équipe, et pour leurs sourires.

L'APEL

Cette année encore le plein d'idées et de réalisations ont été fait. Les stands dédiés au financement des projets des enfants de l'école étaient nombreux.

Dès l'entrée, l'odeur alléchante des délicieuses crêpes de Josie et Philippe a attiré les visiteurs. Le succès a été tel que la vente a dû se terminer avant la fin du Marché de Noël faute de pâte ! Les gourmands ont été au rendez-vous !

On pouvait également se rafraîchir ou se réchauffer au coin du bar. Au choix, le consommateur trouvait des bières de Noël, ou alors le délicieux vin chaud concocté par la tante de notre directrice (l'investissement est total à St-Jo !) Pour vous servir : Lamine, notre chef électricien du jour d'ailleurs, Frédérique, responsable novice de ce lieu incontournable, épaulée par Coralie, Michel et puis Benoît.

Autour de cette équipe, chacun pouvait se restaurer selon ses goûts, pour les gourmets, le stand huîtres, tarama et vin blanc, tenu par l'unique marin pêcheur de la région, Pierre.

Pour les gourmands, la chef de brigade Stéphanie, soutenue par Audrey et Oxana (remplacée ensuite par Jean-Alexandre), proposait foie gras en sandwich, mais aussi l'incontournable saucisse frites préparées en coulisse par notre cuisinière Hellen, idole des papilles des enfants de Saint-Joseph.

Un point d'honneur a été apporté à l'installation de celui communément appelé « le stand de l'APEL » sous le regard avisé de Sandrine : on y trouvait porte-clefs, boules de neige, sacs, bougies provenant de la famille El Khomri (Lumières d'Essences)...tous ces objets ont été mis en valeur, et proposés à la vente par les bénévoles (Belinha, Laure, Myriam, Valérie (notre maîtresse de maternelle) et Mercedes. A l'autre bout du stand, se trouvaient les fruits de saison et de provenances exotiques pour nous réchauffer le cœur en cette saison (ananas Victoria, litchis, mangues, clémentines), tous soigneusement choisis par les incontournables Edwige et Christophe.





Une journée Festive

Depuis plusieurs jours, Benoît, l'homme à la casquette, notre organisateur, régisseur, placeur, met les bouchées doubles pour préparer le marché de Noël, et réfléchit à chacun des emplacements (à parier d'ailleurs qu'il a encore tout modifié au dernier moment)

Notre spécialiste déco, Mercedes, soutenue par son mari José et quelques membres de l'équipe de l'APEL travailleront de nombreuses heures pour installer tout ce que cette dernière a pensé.

Dans la garderie et la cantine de l'école, des créateurs de bijoux, de sacs, de vêtements, de tableaux se sont installés. Dans l'allée conduisant à la cour, on pouvait y retrouver des abris faciles (montés très tôt le matin

par la « team » masculine de l'APEL) présentant décorations, sculptures et confitures.

Arrivés dans la cour, les visiteurs avaient également de nombreux choix, tant pour les papilles (vins, spiritueux, miel, confiture, tourons espagnol,...), que pour les yeux avec de multiples réalisations.

Quelques minutes après l'ouverture un « stand mobile » lourdement armé de porte documents et de stylos, appelé communément la DDPP (Direction Départementales de la Protection des Populations), est apparu. Premier contact : parler aux organisateurs de cette manifestation.

Talkie-walkie en main (équipement au top cette année, hein ?), la responsable du bar fait un appel général « Sandrine, Benoît vous êtes demandés au bar ».

Après avoir inspecté chaque stand et donné des indications en matière de sécurité des consommateurs, ces derniers s'en sont allés.

L'association a reçu au début de l'année 2019, les recommandations applicables pour nos prochains événements. Nous ferons donc mieux l'année prochaine !

Nos fournisseurs « officiels »

Enfin, un grand merci aux familles de l'école qui nous fournissent les denrées vendues, et nous soutiennent depuis tant d'années : la poissonnerie Quoniam, le magasin V & B de Montlhéry tenu par la famille Laporte, les fruits de la famille Tétard.

Merci également à l'Intermarché de Longpont-sur-Orge qui nous

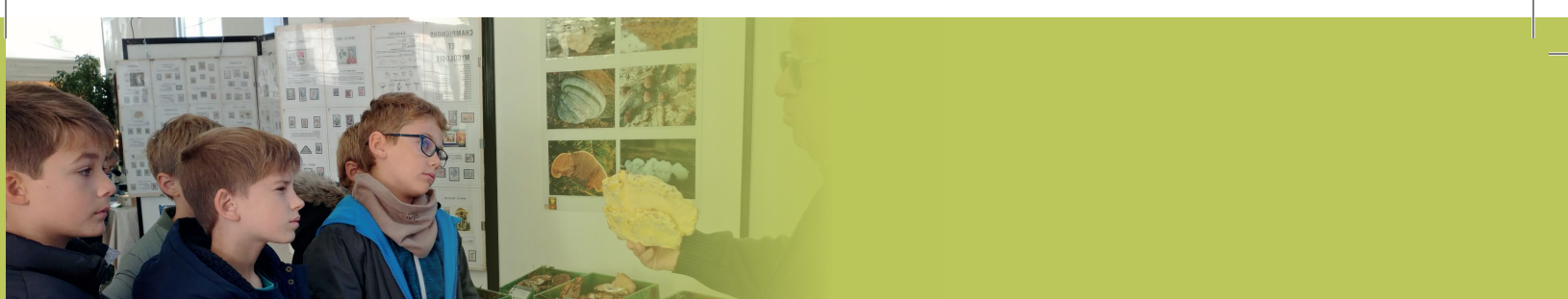
fourni les succulentes saucisses de Franckfort dont le succès n'a pu malgré tout égaler celui des crêpes. N'oublions pas la brasserie des frères Castillo pour les frites, et bien sûr la boulangerie Pottier pour le pain, et bien sûr la municipalité pour le prêt du matériel et l'aide à l'installation.



Bilan de ce marché de Noël :

- Un gain financier qui a pour objectif de permettre d'aider à la réalisation de projets au sein de l'école à destination des enfants
- Des centaines d'yeux émerveillés et de sourires
- Plusieurs kilos de frites, de saucisses et de pâte à crêpes
- Des dizaines de bénévoles vaillants
- Des parents et bienfaiteurs présents
- Une visite amicale des élus de la municipalité
- Une participation précieuse du corps enseignant
- Un père Noël plein de gentillesse et d'écoute vis-à-vis des enfants
- Mais aussi un petit contrôle inopiné, sans aucun souci

Tous étaient réunis pour une journée réussie.



Exposition sur les champignons

Octobre 2018



Le 6 octobre, les classes de CP, CE1, CE2 et CM1 sont allés à l'orangerie de Marcoussis voir l'exposition sur les champignons. Les élèves ont pu voir une multitude de variétés de champignons à l'œil nu ou au microscope. Ils se sont aventurés dans la grotte où poussaient des champignons de Paris. Puis, à l'aide d'une plume et de l'encre d'un champignon, les élèves étaient amenés à dessiner un champignon. Et, pour terminer cette visite, les enfants ont pu découvrir les différentes odeurs de champignons.

Dépouillement du conseil municipal des enfants

Octobre 2018



Le 12 octobre, les CM2 sont allés à la mairie pour élire le nouveau conseil municipal des enfants. A la fin des votes, ils sont restés pour participer au dépouillement. Deux élèves de St Joseph font partie du conseil municipal : Constance Arviset et Raphaël Charruau.



Octobre 2018

Le 18 octobre, les nouveaux délégués se sont réunis pour leur premier conseil. Chacun a pu exprimer ses idées et prendre conscience de son rôle de délégué.



Premier conseil des délégués

Vente de gâteaux



Cette année, les enfants ont pu se régaler pendant la récréation de l'après-midi en achetant les jolis gâteaux confectionnés par les parents. Les élèves de CM2 se sont occupés avec plaisir de servir les enfants. Un grand merci à eux.

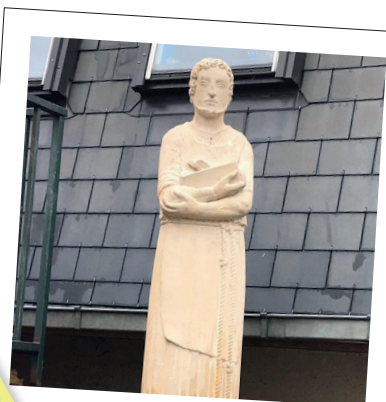
Rétrospective

Gaëlle Féron



Le 17 novembre, la statue Saint Joseph est arrivée dans notre école. Elle a trouvé sa place dans la cour près du bâtiment des maternelles sur un très joli socle fait par Mr Ribeiro. Nous aurons tous la possibilité d'aller l'admirer lors de la bénédiction qui aura lieu le mardi 19 mars, le jour de la Saint Joseph en présence de Monseigneur Michel Pansard, l'évêque du diocèse, du père Lin-Michel et de Mr Gérard Omnes le directeur diocésain.

**Arrivée de
Saint Joseph**



Novembre 2018

Le téléthon

Décembre 2018



Le 6 décembre, les enfants ont participé au téléthon. Petits et grands ont donné toute leur énergie pour cette noble cause. A la fin de leur course, ils ont pu se réchauffer avec un verre de chocolat chaud offert par l'APEL et gentiment préparé par Hellen.

**Célébration
de Noël**



Décembre 2018

**Spectacle
de Noël**

Décembre 2018

Le 17 décembre, l'APEL a offert deux spectacles de Noël : pour les maternelles/CP dont l'histoire racontait le voyage d'un enfant sur le dos d'un oiseau et pour les élémentaires dont l'histoire parlait du bâton de Belvun que l'on pouvait emmener partout pour se promener. A travers les chansons, Mr Bourel Hubert a fait voyager, rêver et chanter tous les enfants ainsi que les maitresses. Pour le goûter, l'APEL a offert un sachet de gourmandises avec des clémentines et des papillotes à chacun.

Le vendredi 21 décembre, les enfants et les parents de l'école se sont réunis en l'église Sainte-Marie-Madeleine pour célébrer Noël avec le Père Lin Michel. Pour cette occasion, les maitresses ont confectionné une très jolie crèche. Pour finir la célébration et en attendant l'arrivée du petit Jésus dans les crèches le 25 décembre, les enfants ont pu se régaler avec des petits Jésus en sucre qui se sont faits désirer !

Janvier 2019

Après avoir préparé les galettes des rois, les enfants de maternelle, vêtus de leurs plus beaux habits, se sont réunis pour partager la traditionnelle galette des rois. Cette année, les rois et l'unique reine sont : Yliann, Omayya, Rafaël et Louis.

**La journée
de
l'élégance**





Découverte

Amandine Morizur et Valérie Eveillard

Initiation au yoga en maternelle

Durant la deuxième période, les élèves de maternelle (de 3 à 5 ans) de l'école Saint-Joseph ont participé à un cycle de 5 séances de yoga sur le thème des émotions, mené par Nadège Cossus. Voici ses explications sur les bienfaits et le déroulement d'une séance de yoga...

Qu'est-ce que le yoga pour enfant ?

C'est le même que celui proposé aux adultes, à cela près qu'il tient compte du développement moteur de l'enfant et du rythme de chacun.

L'entrée dans l'activité se fait le plus souvent par le biais d'un album adapté à l'âge de l'enfant et qui traite de sujets tels que les saisons, les sens, les émotions

Afin de débiter la séance dans un climat de confiance et propice aux apprentissages, chacun fait sa « météo intérieure » en plaçant une pastille sur l'image qui caractérise son émotion du temps présent (arc-en-ciel, soleil, nuage, orage...). Puis, nous continuons par un exercice de vivre ensemble : on

se présente, on se dit bonjour, on lit un livre ; ensuite, nous poursuivons avec un exercice d'échauffement qui permet de retirer les tensions accumulées dans le corps. Viennent ensuite les postures de yoga (portant des noms d'animaux et permettant aux enfants de mieux les mémoriser), un travail sur le souffle sans aucune rétention, une relaxation et enfin un exercice sur un travail lié à la concentration (comme un mandala).

Tout au long de ces séances, j'ai travaillé avec les enfants sur les **ÉMOTIONS PREMIÈRES** telles que la peur, la colère, la tristesse ou la joie. Il me semble très important que les enfants puissent s'exprimer à propos des différentes émotions qui les submergent, notamment dans

les premières années de leur vie. Verbaliser et gérer ses émotions doit ainsi permettre à améliorer le vivre ensemble au sein de l'école et aussi apporter des outils pour la vie future.

L'accueil que m'ont réservé les enfants, a été tout à fait extraordinaire, avec un échange très riche durant les cours. Tous les enfants ont adhéré aux cours. J'ai pu ainsi observer une réelle ouverture et progression au fil des semaines.



La première séance

Nous avons travaillé sur la **PEUR** à partir de l'album Gaston, la petite licorne. Nous avons appris différentes postures comme l'arbre, le papillon et l'oiseau ainsi que le costume du guerrier. Puis, nous nous sommes détendus en soufflant doucement sur une plume et avons pris conscience de notre respiration en voyant le doudou bouger sur notre ventre.

La deuxième séance

Nous avons travaillé sur la **COLÈRE** à partir de l'album Gaston, la petite licorne. Voici quelques réactions d'élèves de GS...

Cameron : On chasse la colère en sautant sur place...

Lény et Aurore : On se met à genoux et on tape le sol avec nos mains.

Thomas : On chasse la colère avec la trompe de l'éléphant.

Louis, Zolan, Théo et Morgane aiment

faire la posture du lion : On se met à quatre pattes, on tire la langue et on rugit !

Charlotte et Rafaël : On frotte chaque partie du corps avec la main pour enlever les derniers grains de colère.

Anna : J'aime faire la relaxation, on est calme, on respire profondément, on met le doudou sur le ventre.

Lola : On respire le soleil et on souffle la colère.

Puis tous ensemble : on sent alors la chaleur du soleil sur notre dos, notre ventre...



La troisième séance

Nous avons travaillé sur la **SÉRÉNITÉ** à partir de l'album de Loup. Chacun notre tour, nous prenons Cardi, la mascotte de Nadège, et nous allons demander à un camarade ce qu'il aime. Les réponses des enfants sont étonnantes : la mer, l'arc en ciel, la maîtresse, le ciel bleu, le cinéma... Ensuite, un peu de mouvement : un petit massage du visage avec nos mains, puis de petites pressions sur nos bras, nos jambes... pour arriver à la posture du chat avec le dos rond, puis dos creux. Tous ensemble, nous avons

créé un mandala collectif éphémère avec des objets que nous avons choisis librement, dans le calme et le silence. Le résultat était magnifique et on se sentait vraiment super bien !

Maxime : C'était très joli, je me sentais heureux quand on se massait doucement...

Kenzo : Je prenais les coquillages, cela me faisait penser à la plage où je ramasse des coquillages avec ma mamie.

Louka : Je me sens bien allongé, ça me détend, je sens mon doudou bouger !

Julia : Le soir, je mets mon doudou sur

le ventre et je le regarde bouger.

Vitaly : J'aime l'arc en ciel, c'est très joli et c'est multicolore !



La quatrième séance

Nous avons travaillé sur la **TRISTESSE** à partir de l'album de Gaston. Gaston est triste car il s'est disputé avec ses amis. Nous avons essayé de l'aider à se débarrasser de la tristesse : il a le cœur lourd, la gorge serrée. Chacun notre tour, nous avons demandé à notre

camarade de quelle couleur étaient ses yeux. Puis, un peu de mouvements : nous avons secoué nos jambes, bougé nos fesses, bougé notre corps comme un chewing-gum. Nous avons appris la position du bûcheron. A la fin de la séance, nous avons choisi un mandala et l'avons colorié dans le calme et la sérénité.

La cinquième séance

Nous avons travaillé sur la **JOIE** à partir de l'album de l'anniversaire de Loup. Nous avons commencé la séance en se disant « bonjour » de différentes façons : avec une main, deux mains, en se saluant, en sautant de joie, heureux de nous retrouver. Nous avons repris les postures déjà vues aux autres séances. Nous avons terminé notre session yoga par un mandala collectif de bonbons.



Ces cinq séances ont été très riches en émotions et en découvertes pour les enfants. Ils en revenaient heureux et calmes, prêts à démarrer les ateliers d'apprentissage. Au retour des vacances de Noël, ils ont été nombreux à demander quand Nadège allait revenir...

Une formidable expérience pour petits et grands !!!

Dossier la grande guerre

Aline Serveille

La carrière

Cette année, pour le centenaire de la première guerre mondiale, les CM2 ont eu la chance de voir le spectacle « La Carrière » présentée par une troupe de théâtre à l'initiative de la municipalité. On nous a tout d'abord présenté le contexte grâce à une courte vidéo : en avril 1917, des milliers de soldats sont cantonnés pendant 8 jours dans les carrières, près des lignes de front, afin de s'élancer sur le champ de bataille en surprenant les allemands.

Puis le spectacle commence. Sur scène, nous retrouvons les soldats de ces carrières. Ils attendent, inquiets, angoissés, tristes, parfois résignés qu'on leur donne le signal pour enfin sortir de sous terre. On entend les bombardements à la surface, la terre tremble, la poussière tombe sur les soldats...

Un homme écrit à sa femme pour la rassurer, lui dire qu'il va bien. Un jeune homme de 17 ans, regrettant de s'être porté volontaire, a peur de ne plus revoir sa mère.

Un autre, plus vieux, est très pessimiste. Il ne fait que dire que les soldats mourront pendant le combat, et qu'il faut en finir. L'atmosphère est tendue entre les hommes. Leurs sentiments sont confus.

Puis arrive sur scène un personnage très curieux, une femme vêtue de blanc, le visage blanc. Elle discute avec l'homme marié, de ce qu'il ressent, de ce qu'il veut faire ou ce qu'il doit faire. Mais qui est cette femme ? Un soldat ? Non. Certainement sa conscience, ou une voix dans sa tête !

Quelques temps plus tard, l'assaut est enfin donné, les soldats partent en guerre... et seulement un seul revient ! Le spectacle nous a permis de connaître une part de l'histoire, de nous immerger dans le quotidien de ces soldats, de ressentir ce qu'ils pouvaient éprouver : peur, tristesse, angoisse, colère, impatience...

Il nous a aussi permis de découvrir le théâtre. En effet, il a fallu quelques explications sur l'espace scénique, mais aussi sur le rôle des acteurs de cette pièce.

Les CM2

« A l'occasion du centenaire de la commémoration de l'Armistice du 11 novembre 1918, les élèves de notre classe de CE2-CM1 ont mené une enquête. Voici quelques unes de nos productions ! »

Tous les ans, le 11 novembre est une jour férié. On fête l'ARMISTICE : la fin de la guerre mondiale.

Ce jour-là, tous les français se souviennent des soldats tués pendant cette guerre.

Chaque année, dans chaque ville de France a lieu une COMMEMORATION : une cérémonie du souvenir.

On se rassemble sur la place où se trouve le monument aux morts.

UN VOEU : PLUS JAMAIS LA GUERRE !

1914-1918

LA PREMIERE GUERRE MONDIALE

Le 11 novembre 1918 pour les 100 ans le président Macron invitera les présidents des pays engagés dans la 1ère guerre. Ils déposeront des fleurs sur la tombe du soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe à Paris.

la tombe du soldat inconnu

L'armistice du 11 novembre 1918

Que célèbre-t-on tous les ans le 11 novembre en France ?

Le 11 novembre est un jour férié on célèbre l'armistice de la fin de la guerre mondiale. C'est un accord qui a permis aux combattants de la Première Guerre Mondiale de se rendre.

Il a été signé entre la France, l'Allemagne, et les pays vainqueurs, notamment les Etats-Unis, la Grande-Bretagne et les Pays-Bas.

Pour le souvenir

Que fait-on dans chaque ville de France ?

Chaque ville ou village organise une cérémonie pour honorer les soldats morts pour la France. On dépose des fleurs devant le monument aux morts, on chante la Marseillaise et tous font une minute de silence.

Que fait le président de la République le 11 novembre ?

Le président de la République se rend sous l'Arc de Triomphe à Paris, devant la tombe du soldat inconnu pour déposer des fleurs et remettre le flambeau qui se trouve à cette tombe.

Quelques autres informations :

L'APPEL AUX ARMES

Entre 1914 et 1918, il y a 100 ans, c'est la première fois qu'une guerre a été déclenchée par la France. Les hommes étaient au combat, les femmes travaillaient dans les usines, les enfants étaient dans les tranchées.

Le 11 novembre 1918, les soldats ont enfin pu rentrer chez eux.

En France, plus d'un million de soldats ont été tués pendant la guerre, et des centaines de milliers de civils ont été tués.

Se souvenir de cette guerre, c'est se souvenir des gens qui ont souffert et qui sont morts pour nous.




13 Vincent



11 novembre 1918

Jour du souvenir

Tous les 11 novembre, nous célébrons l'armistice qui a mis fin à la 1^{ère} guerre mondiale en 1918. C'est l'occasion de se souvenir de tous les gens qui sont morts pendant la guerre.




Dans chaque ville de France à 11h, le 11^{ème} jour du 11^{ème} mois, une fanfare emmène les citoyens de la mairie jusqu'au monument aux morts. Le maire y fait un discours, cite les noms des soldats morts au combat. Après chaque nom, des citoyens répètent à l'unisson « mort pour la France ».

Le jour là, le Président de la République se rend sous l'Arc de Triomphe à Paris et se recueille sur la tombe du soldat inconnu.

LE 11 NOVEMBRE


Le 11 novembre, on fête la fin de la première guerre mondiale. C'est la signature de l'armistice le 11 novembre 1918.



1914-1918

On fête la paix, et la victoire de la France et de ses alliés.

Dans chaque ville de France, on fait une cérémonie devant le monument aux morts, pour se souvenir de toutes les victimes de cette guerre.




Armistice de Compiègne signé le 11 novembre 1918. Au centre, le maréchal Foch, à sa droite, le général britannique Winston Churchill et le général français Maxime Weygand.

Le président de la République se rend à l'Arc de Triomphe. Il allume la flamme sur la tombe du soldat inconnu.

LE 11 NOVEMBRE 1918

LE 11 NOVEMBRE 1918-2018





Dossier la grande guerre

Adeline Chédebois

Classe de CP/CE1

Pour marquer la commémoration de la première guerre mondiale, la classe de CP/CE1 s'est rendue à l'exposition organisée par l'AMFAI : «1918-2018 de la guerre à l'amitié entre les peuples» à Marcoussis.

Dans la salle de l'Orangerie transformée pour l'occasion, les enfants ont pu découvrir à travers des photos la vie des femmes restées seules et les diverses activités qu'elles menaient pour gérer le quotidien sans les hommes.

Nous avons aussi vu des photos des soldats ainsi que la vie dans les tranchées. Nous avons pu nous rendre compte de leur vie rude et pénible !

Divers objets étaient également exposés tels que des courriers de soldats, des cartes postales et aussi un registre des Marcoussisiens partis au front, avec une couleur différente pour ceux qui sont revenus vivants, estropiés ou morts.

Nous avons appris que de nombreux membres d'une seule famille sont partis.... Les enfants ont pu comprendre l'atrocité de cette guerre ! Les enfants étaient très intéressés et les bénévoles nous ont données deux liens internet permettant de rechercher nos aïeux qui ont combattus pour cette guerre :

<http://www.culture.fr/genealogie:grand-memorial> ou

<http://centenaire.org/fr/autour-de-la-guerre/web/les-registres-matricules>

Les bénévoles de l'Association Historique de Marcoussis nous ont expliqués que même si la vie était difficile, les Marcoussisiens n'ont jamais manqué de nourriture grâce aux cultures des champs agricoles.

Nos petits élèves ont pu se rendre compte de l'ampleur de cette guerre qui a duré si longtemps et ont bien compris pourquoi 100 ans après nous

trouvons encore essentiel de se réunir pour fêter l'armistice !

Faisant suite au bond dans l'histoire que nous avons fait avec la commémoration de la première guerre mondiale, nous avons fait en classe une exposition d'objets du passé. Les enfants étaient fiers de pouvoir montrer leurs trésors : vieilles photos de famille, livres, téléphone, machine à écrire, appareils photos, pièces...

Nous avons tenté d'imaginer la vie autrefois... et loin comme dans les années 1980 !



Découverte

Stéphanie Hoarau



Safari en Tanzanie

Jour 01

Aéroport de Kilimanjaro / Arusha

Selon vos vols, arrivée à l'aéroport de Kilimanjaro, accueil par notre équipe et transfert vers Arusha.

Dîner et Nuit au Arumeru river lodge. Ce lodge est situé au milieu de beaux jardins tropicaux et offre des vues spectaculaires sur le Kilimanjaro et le Méru. Le Arumeru river Lodge est à 15 minutes de la ville d'Arusha et à 45 minutes de l'aéroport international de Kilimanjaro.

Le bâtiment principal, abrite le hall avec une grande cheminée, la réception, des salles de séjour et un restaurant.

20 grandes chambres confortables avec salle de bains/WC qui se répartissent dans 10 chalets.

Une grande piscine chauffée.

Jour 02

Arusha / Tarangire

En matinée départ pour le parc du Tarangire. Le parc du Tarangire est situé à environ 85 km au sud du lac Manyara. Paysages splendides (forêt de baobabs, rivière Tarangire serpentant entre les collines verdoyantes,...). Ce parc est surtout renommé par ces concentrations exceptionnelles d'éléphants.

Déjeuner pique-nique en brousse.

Dîner et nuit au Tarangire Maweninga Camp.

Le camp de Maweninga est installé au sommet d'un imposant massif granitique, dans la région Nord-Ouest du parc national du Tarangire. Il fait partie du petit nombre d'hébergements installés dans le parc national même.

Jour 03

Tarangire / Manyara / Karatu

En matinée, départ vers le parc national du Lac Manyara.

Ce parc, petit par sa superficie offre néanmoins une grande variété de faune (lions, éléphants, girafes et quantité d'oiseaux, ...) dans un site exceptionnel, entre la falaise du rift et le lac Manyara.

Déjeuner pique-nique dans la réserve.

Vers 16h, montée sur la chaîne de la Rift Valley en direction du fameux cratère du Ngorongoro.

Dîner et nuit au Bashay Rift Lodge.

Construit au sommet d'une colline, le lodge bénéficie d'une vue imprenable (360°) sur la région qui s'étend des contreforts du Ngorongoro jusqu'aux bords de la Rift Valley (Lake Eyasi).

Petite structure de 19 chambres. Lodge avec piscine offrant un vrai confort (digne d'un 4*). Point de passage très agréable et reposant dans le cours du safari.

Jour 04

Karatu / Cratère du Ngorongoro / Olduvai

Safari dans le cratère du Ngorongoro.

Le cratère, caldera pour être plus précis, fait 20 Km de diamètre intérieur et abrite en son centre une faune incroyablement riche et parfaitement protégée par un rempart de 600m de haut couvert de forêt. Moment d'exception au milieu de tous les grands mammifères de l'Afrique de l'Est (éléphants, lions, rhinocéros, ...).

Déjeuner pique-nique dans le cratère.

En milieu d'après midi, sortie du cratère par une piste escarpée et départ pour la région d'Olduvai. Arrivée au camp et départ pour une petite marche escortée de Maasai pour aller admirer, du haut d'un Kopjes, le coucher du soleil sur les plaines du Serengeti.

Dîner et nuit à Olduvai Camp. Camp permanent de 16 tentes Très beaux



paysages avec vue sur les plaines du Serengeti et la chaîne des volcans. Feu de camp et nuit sous la tente pour une ambiance authentique.

Grandes tentes de deux personnes avec toilettes et douches de brousse.

Jour 05 Olduvai / Serengeti

Safari dans la région d'Olduvai et des plaines de Ndutu avec déjeuner pique nique. départ pour le parc du Serengeti. Soroi Serengeti Lodge en chambre standard.

Ce nouveau lodge 5* est situé dans le corridor de l'ouest du Parc national du Serengeti et est construit sur les majestueuses collines surplombant la vaste plaine Musabi. Chaque chalet privé de tentes est construite sur pilotis en bois et bien espacées sur la colline, vous offrant une vue imprenable sur Musabi et la Grande migration des gnous, sous tous les angles.

Jour 06 Serengeti

Grande journée de safari dans le Serengeti. Ce parc immense (14000 km2) offre des biotopes très variés et possède entre autre la plus forte densité de félins au monde. La savane avec les plaines immenses au Sud, les régions boisées et vallonnées à l'Ouest, les régions des « Kopjes » à l'Est, la savane arbustive au Nord, font du Serengeti un des endroits les plus variés. De plus le site est traversé par deux rivières (Seronera et Banagi) qui attirent une faune très riche tout au long de l'année (buffles, girafes, antilopes, félins,...).

Pique-nique en brousse ou retour au camp pour le déjeuner.

Dîner et nuit au Soroi Serengeti Lodge.

Jour 07 Serengeti / Ngorongoro

Safari matinal dans les plaines du Serengeti puis retour vers le Ngorongoro par la route des « Kopjes », ces blocs granitiques imposants sont l'habitat préféré des félins (léopards, guépards, lions).

Pique-nique en brousse.

Dîner et nuit au Bashay Rift Lodge

Ngorongoro / Arusha

Départ pour votre prochaine destination....



Découverte

Priscilla Fourcade

Idée voyage : l'Islande

Carte d'identité du Pays

Langue :	Islandais
Monnaie :	Couronne islandaise (ISK)
Population :	340.000 personnes (2017)
Superficie :	103.000 km ²
Capitale :	Reykjavik
Particularité :	1 semaine de jours polaires lors du solstice d'été (21 Juin)

Nous avons passé une dizaine de jours en Islande fin novembre 2018.

Nous recherchions un dépaysement complet : mission accomplie.

Cet article n'a pas pour vocation de vous raconter nos vacances, mais plutôt de vous donner l'eau à la bouche pour vos propres découvertes !

La rédaction d'article est une première pour moi, aussi je vous remercie par avance pour votre indulgence.

L'Islande pour les sportifs

Le territoire islandais est extrêmement sauvage, et permet ainsi de nombreuses activités de plein air.

Les Guides de haute montagne islandais (Icelandic Mountain Guides) proposent de nombreuses randonnées à moto neige, ou en kayak sur des glaciers, dans des grottes de glace. Ces activités sportives dépendent essentiellement de la période de l'année.

Le Parc National de Skaftafell au sud du pays est idéal pour ce genre d'activités encadrées.

Mais vous y trouverez également des sentiers de randonnée pédestre que vous pouvez faire seuls au départ du Visitor Center.



L'Islande sauvage

Nous avons visité l'Islande en période hivernale aussi les hautes terres (région de montagnes et de plateaux situés dans le centre de l'Islande) étaient fermées à la circulation. Nous avons donc fait le tour de l'île via la Road 1 ou Ring Road, avec une percée dans la péninsule de Snæfellsnes.

La péninsule de Snæfellsnes est un haut lieu du tourisme islandais. Ce parc naturel s'articule autour de son volcan Snæfellsjökull. Vous pourrez aussi bien vous promener autour d'un petit cratère de volcan que dans une grotte de lave.

Au cours de notre circuit, ce qui nous a le plus marqué c'est le nombre de cascades, des plus majestueuses comme Skógafoss aux plus petites. Nous nous sommes arrêtés de les compter après la 100ème.

L'Islande est un territoire géologique très riche. En effet les plaques eurasienne et nord-américaine se partagent la petite île. Cela offre des paysages géothermiques à couper le souffle (et pas seulement à cause de l'odeur du soufre). Grâce à ces zones géothermiques, des piscines naturelles d'eaux chaudes se sont créées. La plus connue est Blue Lagoon au sud de Reykjavik. Nous avons préféré Mývatn au nord du pays, car moins touristique. De plus, nous avons pu visiter un autre site géothermique à proximité : Hverarönd avec ses bassins de boue bouillonnants.

Une autre région, très appréciée, des visiteurs est la région appelée Cercle d'Or. En effet, elle regroupe dans une petite zone géographique, le parc national de Þingvellir classé au patrimoine mondial de l'UNESCO, Geysir et ses geysers, et Gullfoss et sa chute de 32m de haut.

Le dernier site naturel que nous voudrions partager avec vous est celui qui nous a le plus laissé sans voix (et pour ceux qui nous connaissent, ce n'est pas chose facile) : Jökulsárlón. Des blocs de glace se détachent du glacier et tombent dans la lagune pour rejoindre l'océan. Ces blocs sont d'un bleu glacial. Nous nous y sommes rendu à deux reprises, le paysage n'était plus du tout le même, les blocs avaient avancé pendant la nuit jusqu'à se retrouver sur la plage. Certains voyageurs vous proposent une croisière entre ces icebergs.

Les grandes étendues des fjörds du

nord et de l'est, la plage de sable noir et les coulées vertes de lave au sud du pays sont quelques-uns des autres arrêts que nous avons faits au cours de notre séjour.

L'Islande historique

Contrairement aux autres pays européens, l'Islande n'a pas de population autochtone. Le peuple islandais est issu des différentes explorations.

On trouve les premières apparitions de l'île à l'époque gréco-romaine dans les récits du Navigateur Pythéas. L'Islande est alors nommée Thulé.

Bien plus tard, au Moyen-Âge, des religieux Irlandais s'y installent comme lieu de retraite spirituelle.

Puis, tout au long de cette période, des voyageurs débarquent en Islande, dont la plupart proviennent de Norvège.

Après de nombreuses années de guerres de clans et de guerres religieuses, l'Islande passe sous domination Norvégienne de 1262 à 1380, puis devient une colonie Danoise jusqu'à son indépendance en 1944.

Nous avons retrouvé cette influence danoise dans les boutiques de décoration et dans l'alimentation.

Le musée « Perlan Wonder of Iceland » à Reykjavik retrace l'histoire Islandaise. Nous avons visité d'autres musées qui ont complétés notre compréhension de la culture islandaise : le Musée de Skogar, à Skogar et « Into the Arctic » à Akuryri.



L'Islande des mythes

Ne pas aborder les trolls et autres personnages imaginaires serait difficile. En effet ils sont partout ! Pas une seule visite sans qu'on vous explique qu'un troll est passé par là, ou bien qu'un autre a été pétrifié ici.

Il est d'ailleurs difficile de suivre des explications scientifiques quand elles sont parsemées de mythologie, mais en Islande c'est ainsi !

Même Noël est différent ! Le Père Noël, tel que la célèbre marque de cola l'a présenté, ne s'est pas imposé là-bas. En Islande, il y a 13 lutins de Noël. Chacun d'eux a un caractère bien défini. Ils sont farceurs, voire mesquins... ils font un peu peur mais sont très attachants... Et puis les enfants reçoivent des cadeaux à partir du 12 décembre et jusqu'à Noël ! Ça vaut le coup !



Communication

L'anglais est parlé pratiquement partout. Le français en revanche....

Déplacement

Il existe deux types de routes : les routes « normales » et les routes « F ». Les routes « F » ne peuvent être empruntées qu'avec un 4x4 car elles comportent des passages à gué. Les routes dites « normales », ne sont pas pour autant toutes asphaltées. D'ailleurs, nous vous

conseillons fortement de prendre l'assurance crevaison non incluse dans les locations de véhicules. Nous avons en effet dû gérer une double crevaison un dimanche...

Nous espérons que cette fenêtre sur l'Islande vous aura donné de nouvelles envies de voyage. N'hésitez pas à prendre votre plume (même si je sais combien cela peut être difficile) pour partager avec nous vos découvertes plus ou moins lointaines.



*L'immobilier
de l'Ovalie*



*Acheter, Vendre,
Louer, Gérer votre bien.
L'immobilier... l'esprit Rugby !!!
TRANSFORMEZ L'ESSAI !*

*Lundi : Sur rendez-vous
Mardi > Vendredi : 9h-12h & 14h- 18h
Samedi : 9h-12h30 & 14h-17h
Tél. : 01 69 63 28 28*



La classe à St-Jo

Cédric Dorme et Sandrine Braud

Faire du sport à St-Jo

Faire du sport à St-Joseph est une réelle chance ! Pourquoi demanderez-vous ? Car notre petite école (130 élèves) a pu se doter depuis plusieurs années des services d'un professionnel du sport. Pour commencer, Ludovic a enseigné à nos enfants les rudiments pour devenir des athlètes accomplis (les burpees et les jumpings Jack n'ont plus de secret pour eux !). Et depuis cette année, nous accueillons Cédric qui a pris la relève.

Bien sûr, chacun se fait une idée sur le sport à l'école. On a tous entendu des parents autour de nous dire : « Mon enfant n'est pas sportif de toute façon, alors ça ne sert à rien ! », « Le sport, c'est super, les enfants se défoulent ! », « Ce n'est pas une matière principale, ce n'est pas très important.... ».

Alors, idées reçues ?.....



Le mot de Cédric

Je me présente, Cédric DORME, intervenant sportif sur les écoles de St-Joseph à Marcoussis et du Sacré-Cœur à Montlhéry depuis l'année dernière.

En fonction des périodes annuelles et des infrastructures à notre disposition, les cycles sportifs proposés aux enfants sont : course de longue durée avec pour objectif le cross de l'école, jeux d'opposition ou sports de combats selon le cycle scolaire, acrosport, athlétisme et jeux - sport collectif.

Le sport est primordial dans l'épanouissement de l'enfant. Il contribue au développement moteur à travers les jeux ou situations proposés dès le plus jeune âge puis la découverte du mental pour les plus grands. Les enfants évoluent dans un cadre différent de celui de la «salle de classe», souvent vu comme un moment ludique, mais toujours défini par un certain nombre de règles en fonction de l'activité. Mon expérience sur l'école du Sacré-Cœur avec les maternelles me permet de travailler plus tôt sur les fondamentaux athlétiques : Courir-Sauter-Lancer et permet une évolution fantastique. En étant sur tous les cycles scolaires de la maternelle à l'élémentaire, je peux faire découvrir un éventail assez large de « familles sportives », différencier les objectifs selon les âges et les rendre évolutifs. Les périodes scolaires permettent d'aborder plusieurs types de sports, et d'intéresser les enfants différemment. Les éléments moteurs

ne seront pas toujours les mêmes en fonction de l'activité proposée : judo, athlétisme, natation, rugby, gymnastique, tennis ou autres. Le choix est large.

Avoir un intervenant sportif permet d'apporter un éclairage plus technique sur les apprentissages, et une approche différente pour l'enfant. Devant la multitude de sports praticables, il est intéressant de bénéficier d'un intervenant spécifique pour permettre d'en faire découvrir le plus grand nombre, et dans les meilleures conditions de réussite. Vu l'importance du développement moteur et la cohésion entre les enfants à ces âges-là, notre temps scolaire avec eux est très riche mais tellement court.

Une séance, c'est comment ?

Après avoir observé les enfants sur la période des jeux d'opposition/sports de combat, un premier constat : tous les enfants se donnent à fond !

Dans un premier temps, Cédric explique aux enfants le déroulement de la séance, les gestes et la posture attendus. C'est parti ! Tout d'abord échauffement de rigueur des articulations. Puis rappel des règles dont la principale : « On ne se fait pas mal », et pour cela il faut faire les bons gestes appris lors des précédentes séances, et montrés à nouveau par l'enseignant à l'aide d'un volontaire (et il n'en manque pas !). Les groupes sont formés, et le jeu commence ! Le

jeu ? Hé oui, le sport reste ainsi ludique tout en appliquant la pratique des gestes attendus. Les enfants s'amuse tout en conservant une petite pointe de compétition à l'esprit mais dans le respect de l'autre.

Tout à coup, le départ est donné et c'est un débordement d'énergie qui déferle sur le tatami. Deux grands groupes s'opposent : les prisonniers développent des stratégies pour sortir du tatami, mais les gardiens veillent et tentent d'appliquer à la lettre les techniques apprises. Chacun encourage les membres de son équipe. Parfois, l'envie de gagner est trop forte. Mais si on ne respecte pas les règles, on sort du jeu....

La fin de la séance arrive à grands pas, il est temps de faire de petits groupes de 3-4 enfants pour s'opposer, gagner, mais aussi être arbitre à tour de rôle, en éprouvant ainsi la position de neutralité et observer le bon geste chez l'autre. Et aussi celui qu'il ne faut pas faire ! La pratique en petits groupes permet de choisir ses copains, c'est plus sympa. La motivation est ainsi conservée, et on garde son esprit sportif. C'est fini pour les « grands », ils rentrent à St-Jo et la classe suivante se place sur le tatami après avoir écouté le déroulé de la séance. Mêmes règles, échauffement, et début de séance avec un jeu différent, et adapté à l'âge des « combattants ». Les petits groupes se forment ensuite pour développer la technique. Et sur le même principe, la dernière classe fait son entrée (remarquée ☺) dans le dojo. L'énergie déferle dans la salle, il va falloir la canaliser au travers des jeux sportifs !

La matinée sport est finie. Du CP au CM2, les enfants ont clairement pris plaisir à pratiquer les activités proposées. L'approche du sport par les plus jeunes est très ludique, alors que les plus grands développent plutôt la stratégie et la force. Finalement, chacun semble se retrouver dans la pratique du sport à l'école. Mais je vous laisse découvrir ce qu'ils en disent...



Ce qu'en disent les enfants...

Ne pas se faire mal

- « On apprend à ne pas se faire mal »
- « Le sport à l'école c'est moins dangereux qu'en club »

Intérêt de la pratique

- « Là j'apprends des mouvements et des gestes pour me défendre »
- « Le sport ça fait les muscles mais ça fait aussi réfléchir »
- « Je me muscle, et du coup je cours plus vite »

Collectif

- « C'est super d'être avec les autres »
- « On apprend à être ensemble et à faire des choses ensemble »
- « J'aime bien parce que je peux choisir de pratiquer avec mes copines »

Découverte

- « On n'apprend pas les mêmes choses entre le sport à l'école et en club. A l'école, on fait plus attention. »
- « A l'école, on pratique plein de sports différents »
- « En club on s'améliore, à l'école on découvre de nouvelles choses »
- « Le sport à l'école, c'est bien pour ceux qui ne font pas de sport en dehors de l'école »
- « J'apprends de nouveaux jeux »

Le plaisir de pratiquer une activité physique

- « S'il n'y avait pas de sport à l'école, on prendrait moins de plaisir parce qu'après le sport on est content »
- « On s'amuse et on est en pleine forme après le sport »
- « Ça permet de se défouler »
- « Ça donne plus d'énergie »
- « Après en classe, je me sens mieux »



Témoignage

Pourquoi St Jo ?

Nous sommes arrivés à Marcoussis l'été dernier en provenance de Lambesc, une petite ville du sud de la France entre Salon-de-Provence et Aix-en-Provence. Nous avons décidé de quitter les marchés provençaux, les calissons et les calanques pour des raisons professionnelles et pour nous rapprocher de nos familles. Nous avons donc cherché une petite ville agréable de région parisienne avec une école privée.

Pour nos enfants (Charlotte 10 ans et Harry 8 ans), nous avons choisi l'école catholique dès la maternelle car nous y recherchions un cadre de confiance, un lieu qui ne soit pas seulement dédié à l'apprentissage des différentes matières mais aussi à la valorisation et la construction personnelle. Nous savons que l'école privée correspond à

ces attentes car nous y avons réalisé une bonne partie de nos scolarités respectives (à l'école Saint Joseph au Mans et au Séminaire de Jeunes de Walbourg).

Le choix de l'école nous semblait donc être un des points très importants pour la réussite de ce déménagement, d'autant plus que c'était le premier pour les enfants. C'est ainsi qu'après quelques recherches dans la région, nous avons choisi de poser nos cartons à Marcoussis et nous avons eu la grande chance d'être accueillis à Saint Joseph.

À Saint Jo, nous apprécions tout particulièrement la taille « familiale » de l'école. Cela a permis une intégration rapide de Charlotte et Harry tant avec les maîtresses, le personnel de l'école, qu'avec les camarades de classe. Ils y ont trouvé une écoute bienveillante dès les premiers jours.

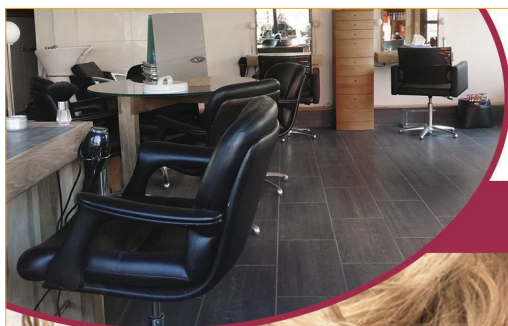
Aussi, toute la famille a bien aimé les samedis de la célébration de rentrée et

du marché de Noël qui apportent une ambiance particulière dans l'école. Nous attendons avec impatience la fête avec la kermesse !

De plus, dans le cadre paroissial, nous retrouvons les mêmes familles. Avec ce lien entre école et paroisse, nous nous sentons inclus dans la communauté de Marcoussis.

Enfin, Charlotte et Harry nous rappellent régulièrement que la cantine est excellente !

La famille HOELTZEL



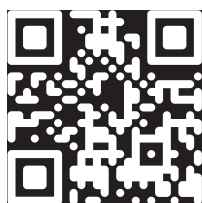
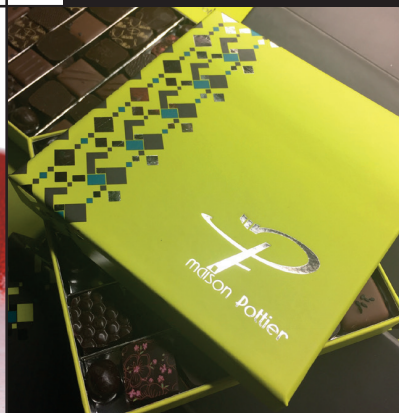
JOURNÉE CONTINUE
MARDI > JEUDI 9H - 19H
VENDREDI 9H - 20H
SAMEDI 9H - 18H

16 r Alfred Dubois 91460 Marcoussis
Tél. : 01 69 01 86 77



NOUVELLE VAGUE

Coiffure Femme
Homme Enfant



www.MaisonPottier.com

12, Boulevard Charles Nélaton
91460 Marcoussis

01 69 01 04 33



Le trouble de la voie ou dysphonie

De nombreux enfants, et peut être les vôtres, ont déjà franchi la porte d'un cabinet d'orthophonie.

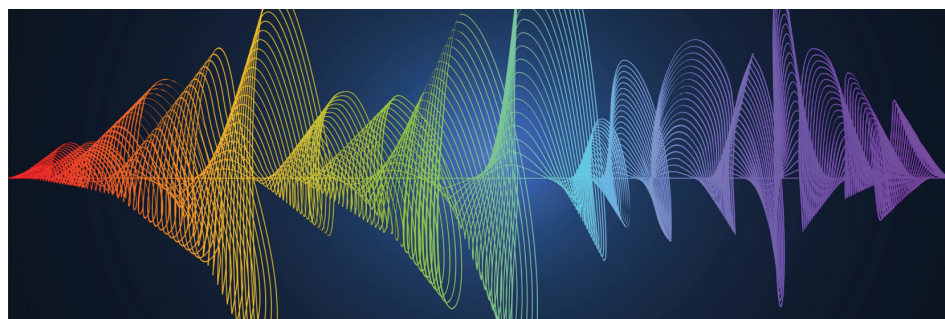
Cela pouvait être un trouble au niveau du Langage Oral :

- un trouble d'articulation (incapacité à prononcer certains sons),
- un retard de Parole et de Langage chez un jeune enfant,
- un trouble au niveau du Langage Ecrit : une Dyslexie (trouble durable et persistant de l'acquisition de la lecture),
- ou alors une Dysorthographe (trouble d'acquisition de l'orthographe).

Cependant il y a un autre domaine pour lequel le soutien orthophonique semble encore quelque peu méconnu : le trouble de la voix ou Dysphonie de l'enfant.

La voix fonctionne avec de l'air, un larynx et deux cordes vocales. Le larynx est un ensemble de cartilages situés au niveau du cou. Les cordes vocales sont 2 petits muscles en forme de V insérés horizontalement au niveau du larynx. Quand on parle, nos deux cordes vocales se rapprochent et vibrent sous l'action de l'air qui vient des poumons. Le son émis varie en fonction des vibrations.

Souvent les enfants crient beaucoup et parlent fort. Aussi leur larynx peut-il subir une altération souvent



bénigne et transitoire. La dysphonie est considérée comme un trouble de la voix (enrouement, voix éraillée ou soufflée) dont l'origine peut être une lésion ou un dysfonctionnement de la corde vocale.

La dysphonie est fréquente chez les enfants. Elle touche principalement l'intensité (la voix est plus ou moins forte), la hauteur (la voix est plus ou moins grave ou aigüe) et le timbre.

On distingue deux types de dysphonie :

- **la dysphonie dysfonctionnelle** (infections fréquentes de la sphère ORL, otites à répétition, enfants turbulents),
- **la dysphonie avec lésion du larynx** (présence de nodules et de kystes).

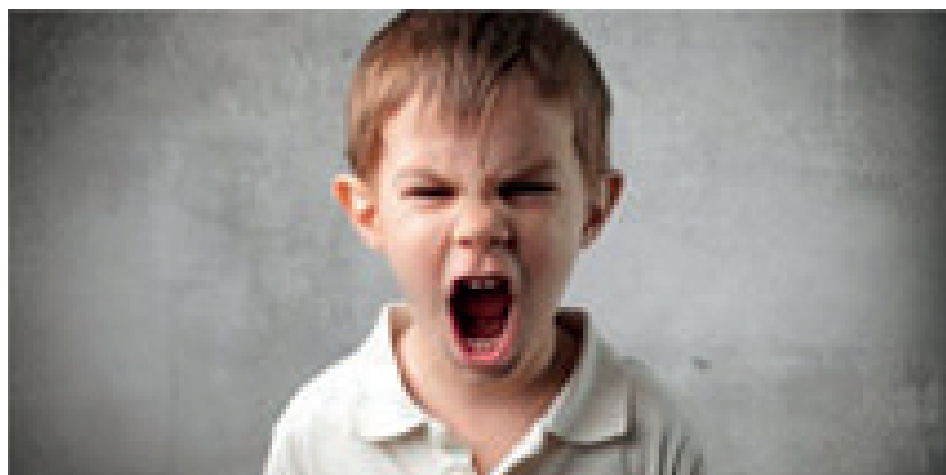
Dans les deux cas, la dysphonie est due à un forçage de la voix. L'enfant qui a tendance à crier lors des récréations ou des activités sportives altère la muqueuse des cordes vocales ce qui provoque une inflammation. Mais le plus souvent il y aura une lésion au niveau du larynx et l'enfant aura du mal à s'exprimer.

Si une dysphonie est diagnostiquée par le médecin traitant ou l'ORL, une rééducation orthophonique sera nécessaire. L'acquisition d'une bonne respiration permettra d'obtenir une émission vocale équilibrée. La rééducation comportera un travail avec l'enfant et les parents (explication du mécanisme de la voix, jeux d'écoute, jeux d'imitation, travail de la respiration...).

L'orthophoniste donnera des conseils d'hygiène vocale et expliquera comment les appliquer au quotidien afin de permettre à l'enfant de retrouver un confort vocal sans aucune gêne.

Ces séances d'orthophonie toujours prescrites par un médecin traitant ou un ORL pourront être d'une aide très précieuse pour l'évolution de vos enfants.

Christine HOURDIN
Orthophoniste





« Je m'ennuie, je pense, je suis »

Entre l'école, les devoirs et les activités périscolaires, pas le temps de s'ennuyer !

L'emploi du temps d'un enfant d'âge scolaire peut devenir terriblement rempli. Dans une société où l'on recherche de plus en plus la performance, la tentation est forte de surcharger les enfants d'activités et de stimulations en tout genre.

Est-ce le symptôme de notre époque de faire, de courir, de remplir, de s'agiter sans cesse ? Aurions-nous une peur terrible de l'ennui, du vide, de la mort ? Est-ce que celui qui ne fait rien serait celui qui ne sert à rien ?



« Je m'ennuie, je ne sais pas quoi faire » se plaint l'enfant à l'adulte. Cette plainte n'est sans doute pas à entendre comme une souffrance mais plus comme une demande de disponibilité envers l'adulte.

L'ennui peut aussi être la conséquence d'un manque de sommeil chez l'enfant. En effet, la fatigue rend l'enfant moins disponible pour entreprendre et suivre une activité. La diminution des temps de sommeil des enfants est bien souvent à l'origine de nombreuses autres difficultés (irritabilité, colères, pleurs, agressivité). Le respect de son besoin physiologique de sommeil reste primordial durant toute son enfance et son adolescence.

Les enfants ont d'autant moins le temps de s'ennuyer qu'ils sont en permanence sollicités par les écrans qui les entourent.

Lorsque les enfants n'ont rien à faire, ils réclament la tablette, l'ordinateur, le téléphone ou toute sorte d'écran.

La volonté de rendre nos enfants heureux peut nous amener à répondre immédiatement à ces demandes, sans leur faire confiance, sans croire en leurs capacités naturelles à se débrouiller, à créer. Ce serait alors leur éviter les frustrations nécessaires à leur vie future, celles qui permettent d'apprendre que l'on peut gérer et dépasser l'absence de gratification immédiate, que l'on peut se remettre d'une situation désagréable.

C'est la répétition de ces expériences qui permet le développement de leurs ressources internes qui seront leur équipement futur face aux difficultés.

L'état d'ennui permet à l'enfant de s'évader dans sa rêverie, de construire son imaginaire, de développer sa créativité et découvrir l'autonomie de sa pensée. Ces étapes sont nécessaires à leur développement. C'est durant ces temps où il ne se passe rien (à priori) que l'esprit vagabonde, que la pensée se pose.

Se déconnecter, ne rien faire et laisser notre esprit vagabonder peut être formidable pour les adultes aussi. Depuis quelques années, la pratique de la méditation est apparue comme une ressource nécessaire au bien-être.

De nombreux ouvrages présentent différentes méthodes et mettent en avant les bienfaits de la méditation au niveau de la concentration, de l'attention, de la gestion du stress, de sa relation avec les autres mais aussi de la prévention des rechutes dépressives. Pourtant l'exercice est loin d'être facile puisqu'il implique de ne rien faire, d'être seul avec soi-même, avec sa pensée, de lâcher le contrôle. Il s'agit d'être présent à ce que nous faisons afin d'être plus attentif au monde et aux personnes qui nous entourent et de changer notre relation au temps.

Fabrice Midal, enseignant la méditation et auteur de « Foutez-vous la paix et commencez à vivre » ed. Flammarion, 2017, écrit « nous avons tous l'impression que si nous nous foutons la paix, si nous arrêtons de nous torturer,

nous ne ferons rien, nous céderons au laxisme et à la procrastination – le fait de tout remettre au lendemain. Alors, nous nous torturons, persuadés que les coups de fouet nous sont indispensables pour avancer. Essayez, foutez-vous la paix. Curieusement, vous vous rendrez compte que vous êtes alors au sommet de l'activité et de la justesse en toute situation ».

Que nous soyons enfant ou adulte, il n'est donc pas si simple d'approprier ces temps de pause. En regardant différemment l'enfant qui s'ennuie, nous aurons peut-être envie de l'accompagner et d'ainsi apprendre à se laisser aller et se regarder vivre afin de se sentir plus présent à notre réalité.

Mélinda CAUMON
Psychologue clinicienne





Associations de Marcoussis et d'ailleurs

Couture

Quand création rime avec récupération.

« *Les ateliers d'Hélène* » : des ateliers bienveillants pour que, de fil en aiguille, petits et grands prennent soin de la planète.

Depuis quatorze ans, Hélène partage son savoir faire et sa créativité pour accompagner les enfants dans la réalisation d'objets personnalisés ; un sac de foot ou de danse, une trousse avec son prénom, un doudou monstre ou papillon, une carte postale en tissu... tout semble possible, et tout ceci principalement avec du tissu récupéré. Une activité ludique, ouverte à tous, permettant de découvrir les techniques de base de la couture à la main et / ou à la machine.

Chaque semaine à Longpont sur Orge, les enfants laissent libre cours à leur imagination et à leur créativité. Chaque enfant soumet son projet à Hélène qui le prépare afin qu'il puisse être réalisable et réalisé de manière adaptée à l'enfant. Plusieurs projets peuvent être mis en place durant l'année.

Mais ce n'est pas tout, régulièrement, Hélène propose des ateliers en lien avec l'écologie. Ainsi les enfants peuvent être invités à confectionner des petites serviettes de table individuelles ; pratiques et bien plus élégantes que les serviettes en papier, il suffit d'en avoir quelques-unes pour remplacer facilement les essuies tout tellement polluants. Sur le même principe, les mamans peuvent fabriquer des lingettes lavables et personnalisées



pour ne plus avoir à acheter des cotons démaquillants.

Si les enfants ne le leur ont pas confectionné en cadeau, les mamans peuvent aussi se créer un sac de sport, une trousse de toilette, une housse de téléphone ou encore un coussin.

D'autres ateliers permettent de redonner une seconde vie aux vêtements délaissés ou abîmés. Les enfants réparent et customisent à l'aide de perles, tissus ou divers objets de récupération, des vêtements qui ne servent plus. L'année dernière, nos petits couturiers et couturières en herbe ont défilé dans leurs créations qui ont été ensuite vendues aux enchères au profit d'associations.

Concernant les tout-petits, Hélène accompagne aussi leur imagination ; en collaboration avec différents conteurs et de nombreuses médiathèques, elle crée des tapis à histoires en lien avec des albums jeunesse, mettant ainsi en scène des animaux et personnages colorés évoluant sur de fabuleux supports en tissu.

Hélène fourmille d'idées toutes plus valorisantes les unes que les autres pour les enfants qui participent à ses ateliers. Imagination et confiance en soi sont les maîtres mots de notre couturière bien aimée.

Alors à tous les explorateurs de créativité, petits ou grands, à vos aiguilles !

« *Les ateliers d'Hélène* »
D' petit dressing
3 rue du docteur Darier,
91310 Longpont-sur-Orge.
Tél : 06 14 54 51 61
Courriel :
reacreation.helene@gmail.com

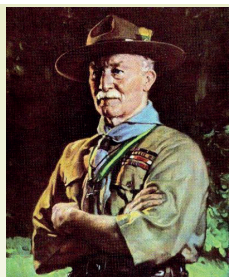
Les Scouts Unitaires de France

Le mouvement scout, créé par Lord Baden Powell, est très implanté en vallée de Chevreuse, notamment à Gif sur Yvette.

Ce militaire anglais, dit BP (prononcer Bi-Pi) «inventa» le scoutisme au début du 20^e siècle, en mettant en pratique, au profit de la jeunesse désœuvrée britannique, les principes expérimentés à la guerre des Boers (Afrique du Sud). Il y avait prouvé que des jeunes étaient tout à fait capables de réussir une mission, pourvu qu'on leur fasse confiance. Dès le premier camp ouvert en 1907 sur l'île de Brownsea, il développa ses idées d'éducation par le jeu, l'indépendance et la confiance. Le scoutisme était né.

Le scoutisme apparaît en France à partir de 1911. En 1920, plusieurs groupes catholiques fusionnent à l'initiative du Père Sevin, pour créer les Scouts de France. Le père Sevin adapte les fondamentaux du scoutisme et y mêle aventure, foi catholique et nature. Le succès est au rendez-vous ! Le scoutisme en France rassemble en 2019 environ 200 000 personnes, réparties dans dix grands associations agréées par le Ministère de la Jeunesse et des Sports. Les associations françaises de scoutisme sont organisées selon une logique religieuse, quoique le catholicisme soit très majoritaire : les trois grands mouvements catholiques représentent plus de 80 % des effectifs ; Scouts et Guides de France (ayant réformé la pédagogie originelle dans les années 60), Association des Guides et Scouts d'Europe (créés en 1958, sur la base d'une idée européenne et œcuménique) et les Scouts Unitaires de France «SUF» (fondé en 1971 par rejet des réformes des Scouts de France).

Le scoutisme en vallée de Chevreuse a fêté ses 60 ans en 2015.



Lord Baden Powell



Père Jacques Sevin

Le groupe Abbé Franz Stock des Scouts Unitaires de France, basé à et autour de Gif sur Yvette, est né en 2013, issu originellement des groupes SUF d'Orsay et de Chevreuse.

La méthode scout des SUF vise à permettre une «pédagogie du grand frère (ou de la grande sœur)» et une progression personnelle de chaque jeune au sein de son unité (sizaine au sein d'une ronde ou d'une meute, équipe au sein de la compagnie, patrouille au sein de la troupe, clan, feu).

Cette pédagogie aide à faire grandir à la fois les plus jeunes, grâce à l'exemple et aux explications des grands, et les plus grands, grâce aux responsabilités qui leur sont confiées progressivement dans l'éducation des plus jeunes. Elle repose sur une forte confiance accordée aux jeunes, et est conforme à la méthode scout d'origine instaurée par BP.

En suivant cette méthode éducative, SUF mettent en oeuvre un projet éducatif autour des 5 buts du scoutisme : la santé, le sens des autres (apprentissage de la vie collective), le développement du caractère, le sens du concret et le sens de Dieu.

Le groupe Abbé Franz Stock est composé de la ronde Sainte Jeanne Jugan (jeannettes de 8/11 ans), de la meute Saint Dominique Savio (louveteaux de 8/11ans), de la compagnie Clara Luce (guides 12/16ans), de la troupe Antoine de Saint Exupéry (12/16ans), du feu Sainte Mère Térésa (guide-ainés 17/23ans) et du clan (routiers 17/23ans).

Ces unités sont encadrées par des jeunes (chefs et cheftaines) formés



par 1 à 2 stages obligatoires d'1 semaine et reconnus par le ministère de la Jeunesse et des Sports. Le chef du groupe et son conjoint animent la «communauté des aînés», dont les membres sont les chefs, cheftaines, guides-ainés et routiers.

Les activités se déroulent tout au long de l'année avec pour point culminant le camp d'été qui en fonction des âges dure de 1 à 3 semaines.

Toutes les activités (en tout cas pour les deux tranches d'âges les plus jeunes) sont organisées sous forme de jeux. Ces jeux pleins d'entrain ont pour but de faire grandir chez chacun l'acceptation d'une règle de jeu (qui a valeur éducative), de manière naturelle. Le terrain de jeu est bien simple : la nature, le plus possible. La vallée de Chevreuse offre mille possibilités de jeux, d'activités de plein air et de campement.

Les activités d'année correspondent à des réunions d'une demi-journée, des sorties d'une journée, des WE campés sous la tente (ou sous un toit, entre 4 murs, pour les plus jeunes en hivers). Les camps d'été et de printemps (12/16 ans) sont l'occasion pour tous de mettre en valeur tous ce qui a été appris dans l'année et de vivre des journées intenses où chacun se voit confier une responsabilité (grands jeux, veillées, construction d'installations en bois, concours cuisine, explorations, olympiades...)

La prière des guides et scouts (choisie par le Père Sevin et inspirée d'un texte de saint Ignace de Loyola),

accompagne toutes les activités :

« Seigneur Jésus, apprenez-nous à être généreux, à vous servir comme vous le méritez, à donner sans compter, à combattre sans souci des blessures, à travailler sans chercher le repos, à nous dépenser sans attendre d'autre récompense que celle de savoir que nous faisons votre sainte volonté. Amen. »

Le thème d'année des SUF en 2018-2019, «l'aventure grandeur nature» est un appel fort à venir nous rejoindre dans cette belle vallée.



*L'Aventure
grandeur nature*

Luc ou Pauline de Saint Palais
Chef du groupe Abbé Franz Stock,
Gif sur Yvette
gifabbefranzstock@scouts-unitaires.org



**Scouts
Unitaires de
France**





Associations de Marcoussis et d'ailleurs

Pro Natura IDF

Profitez du printemps qui arrive pour découvrir les papillons et les fleurs qui se déguisent en insectes, en Essonne.

Dans le sud de l'Essonne, notamment dans des endroits bien ensoleillés, poussent des orchidées dont les fleurs ressemblent à des animaux comme des araignées ou portent le nom d'insectes comme abeille ou mouche. Ce déguisement leur permet d'attirer ces insectes et ainsi de se reproduire.

D'autres plantes, qui poussent sur ces espaces, utilisent d'autres moyens (parfums notamment) pour que des papillons les butinent.

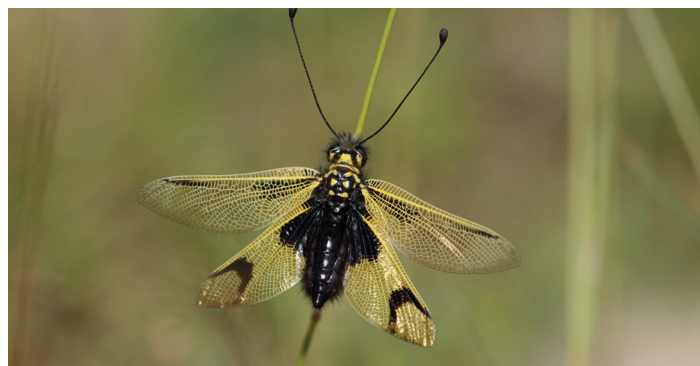
Si vous vous promenez par un jour rayonnant, vous verrez de nombreuses espèces et peut-être croiserez-vous le vol du Machaon, un des plus grands et des plus beaux papillons de la région.

Soyez bien attentif ! Munissez-vous d'une loupe, de jumelles et d'un cahier, tel un explorateur, vous aurez peut-être la chance de les apercevoir.

Pour observer ces espèces et bien d'autres, vous pouvez visiter des sites tels que le Domaine de la Justice à La Ferté-Alais acquis et géré par le Conseil départemental de l'Essonne (http://www.essonne.fr/fileadmin/patrimoine_naturel/sites-naturels/La_Ferte-Alais-Domaine_de_la_Justice.pdf), ou des pelouses autour des communes de Puiset-le-marais et Valpuiseaux.

Ces pelouses du Gâtinais ressemblent à des paysages méditerranéens, vastes étendues rases, non boisées, sur un sol calcaire.

D'autres sites autour, par exemple de Champmotteux, sont accessibles en visite guidée. Ce sont des espaces naturels propriétés de Pro Natura Ile-de-France, et gérés avec du pâturage de moutons et de chèvres.



Pro Natura Ile-de-France : cette association acquiert grâce à ses membres des espaces naturels en Ile-de-France afin de les protéger de la pression humaine. Grâce à des partenariats avec des associations locales telles que Naturessonne, une gestion conservatoire et des animations sont réalisées. Vous trouverez des informations sur : <https://www.pro-natura-idf.fr/>

Photos : Machaon, Ophrys mouche, crédit Jean-Marc Lustrat



Besoin de baby-sitters ?

Emma Eveillard (16 ans) : 06-74-76-98-61

Solene Laromaniere (17 ans) : 06-88-07-02-15 (le WE uniquement)

Eléonore d'Orglandes (17 ans) : 07-82-68-17-37

Anaïs Petit (16 ans) : 07-81-80-82-95

Marine Vincent de Araujo : 06 02 24 07 15 (soir à partir de 18h00 et WE). Permis B.



Communauté éducative



L'OGEC

Dans ce numéro, nous avons décidé de vous présenter le personnel OGEC que vous n'avez peut-être jamais rencontré



Lucy
Professeur d'anglais



Mathilde
Secrétariat Garderie du soir



Nadia
Assistante Maternelle



Sandra
Assistante maternelle



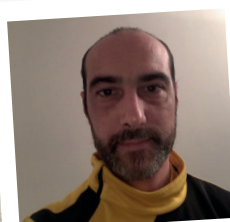
Sophie
Service à la cantine
Nettoyage des classes



Martine
Nettoyage des classes



Constance
Garderie du soir



Cédric
Professeur d'Education
Physique



Stéphanie
Surveillante
Auxiliaire de vie Scolaire



Sans oublier Hellen, la cuisinière, qui ne fait pas partie du personnel mais qui est tout comme



Sandrine BRAUD
Présidente de l'APEL



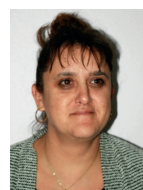
Mathieu d'ORLANDES
Vice Président



Benoît ARVISET
Vice Président



Gaëlle FERON
Secrétaire



Frédérique QUINOT
Secrétaire adjointe



José MARCOS
Trésorier



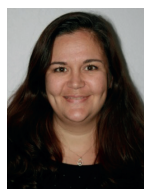
Belinha ESTEVES
Trésorière adjointe



Pierre HERMELINE



SANDRINE POLI



Claire LAMOTTE



Lamine N'DIAYE

L'APEL

Une équipe dynamique et sympathique, composée de parents d'élèves enthousiastes !



Stéphanie MARCHANT
BERTHELOT



Aurélie MENZEIN



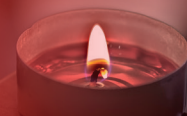
Priscilla FOURCADE

Alors si vous souhaitez vous aussi nous rejoindre, n'hésitez pas, c'est ouvert à tous et chacun peut participer à sa façon : photographe, rédacteur, interviewer, créateur, dessinateur, reporter, relecteur, designer, bricoleur, boute-en-train ! Par ailleurs, nous exprimons toute notre gratitude aux entreprises qui nous ont fait confiance. Toute personne qui souhaite des informations complémentaires sur les inscriptions dans ce journal peut nous contacter sur le mail : apel.marcoussis@gmail.com



Heureux avec Dieu

Marie-Alix Arviset



Le Mercredi 6 mars 2019 - mercredi des cendres Les catholiques entrent en carême jusqu'à pâques

Le mot Carême vient du latin Quadragesima (dies) « Quarantième jour » (avant Pâques). Le carême dans la religion catholique est une période de Prière, Pénitence, et Partage (moyen mémo-technique des 3 P) qui dure pendant 40 jours. Il commence par le mercredi des Cendres et s'achève avec la semaine Sainte et le dimanche de Pâques. Les dimanches n'étant pas jeûnés, le carême commence donc 46 jours avant Pâques (40 jours + 6 dimanches).

Les 3 P du carême : Prière, Pénitence, Partage.

Cette période de prière, de jeûne et d'aumône que l'Eglise observe depuis les temps apostoliques peut paraître à première vue plutôt bien triste et sombre.

En réalité, le carême, c'est le moment où l'on réfléchit un peu plus sur soi-même, on fait un peu de tri dans nos vies, on revoit la place de certaines choses, de certains désirs, certaines addictions qui nous empêchent d'être entièrement libres (ça c'est la pénitence) ; on laisse entrer Dieu dans nos cœurs ... on prend plus de temps d'amitié et d'intimité avec le Christ, de dialogue et d'écoute (ça c'est la prière) ... et enfin un moment où l'on s'ouvre aux autres (le partage).

Entrer en Carême...

« C'est ouvrir sa porte
et réapprendre à bouger, à se déplacer, à vivre.
C'est refuser de rester figé dans ses positions,
ses dogmes ou ses certitudes absolues.
Entrer en Carême,
c'est aussi changer de cap.
Mettre le cap sur Dieu
en se laissant déranger par les coutumes des autres,
leurs idées, leurs habitudes, leurs langues.
Se laisser surprendre par la musique de l'autre,
qui dit un autre rythme, un autre temps, une autre chanson.
Entrer en Carême,
c'est aussi se mettre à l'écoute de la Parole,
celle qui, au milieu des bavardages,
nous touche au cœur et nous arrache
non une larme, un billet de banque, un chèque,
mais un geste de pardon, d'amour ou de paix.
Entrer en Carême,
c'est se mettre à l'écoute de la réussite de Dieu,
celle qui accepte la blessure,
celle qui ne profite pas de l'échec du faible,
celle qui n'exploite pas la naïveté ou la sueur du faible.
Entrer en Carême,
c'est se mettre à l'écoute de l'amour de Dieu.
Pas un amour maquignon
qui ne tient compte que du tour de taille,
de la beauté des yeux ou du regard.
Un amour qui vous apprend à lire autrement,
À parler, à partager, à se rencontrer autrement. »

Abbé Robert Riber (1935-2013), prêtre du diocèse de Strasbourg.

*Passionnément,
à la folie...*

- Ouvert du mardi au dimanche midi
- Commande par et règlement par
- Transmission florale
- Livraisons assurées

Fleuriste
3, place du Souvenir
91460 MARCOUSSIS
Tél./Fax : 01 69 01 43 70

L'atelier créa-récup

Sandrine Poli

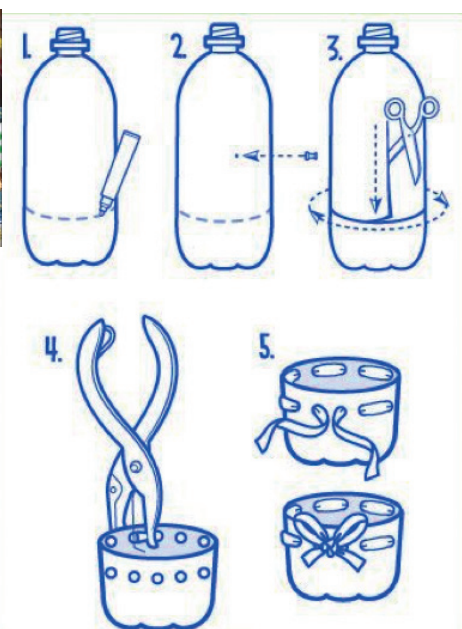


Pâques 2019

Pour ce nouvel atelier créa-récup, je vous propose de réaliser sur le thème de Pâques : un beau sac à partir d'une bouteille en plastique :



Bouteille en plastique de minimum 1.5L
Feutres permanents
Ciseaux / colle
Gommettes / dessins imprimés
Ruban de couleur
Ruban collant pour l'anse



Étapes :

A l'aide d'un adulte :

1. Faire un marquage sur la bouteille pour définir sa hauteur.
2. Faire un trou à l'aide d'une punaise.
3. Découper le haut de la bouteille avec les ciseaux soit droit (image 3) soit en forme de vague.

4. Etape de personnalisation du panier : plusieurs idées :

- soit on fait plusieurs trous à l'aide d'une pince et ensuite on passe un ruban (voir figure 4 et 5),
- soit on décore à l'aide de feutres permanents et on colle des gommettes ou des dessins trouvés sur internet.

5. Pour l'anse on reprend le haut de notre bouteille et on découpe une bande de 1cm de large sur tout le tour de la bouteille.

Une fois la découpe terminée on va utiliser du ruban adhésif (décoratif) afin de protéger les bords coupants de la future anse.

6. Pour fixer notre belle anse, on va faire un trou sur les 2 bords de l'anse et on va utiliser un des trous présents sur notre panier et y passer le ruban de couleur et faire un double nœud.

Studio 7
COIFFEUR VISAGISTE
10 Place du Carrefour,
91680 Bruyères-le-Châtel
01 64 90 54 08

AGENT IMMOBILIER INDÉPENDANT



« Marcoussissienne depuis plusieurs années, j'ai une **connaissance parfaite** de notre commune et serais votre **interlocuteur idéal** pour votre **projet immobilier**. »

VENDEUR - ACQUÉREUR

- Estimation gratuite
- Accompagnement personnalisé
- Puissants moyens de communication
- Honoraires réduits
- Engagement jusqu'à la signature
- Couverture nationale

Sandrine FORCINAL
votre agent immobilier

tél. : 06.61.30.45.80 sandrine.forcinal@iadfrance.fr

WWW.IADFRANCE.COM



A table !

Frédérique Quinot



Des brioches en forme de petits lapins de pâques

Ingédients

- pâte à brioche (20cl de lait, 60g de sucre en poudre, 2 œufs, 2 cuillères à soupe de fleur d'oranger, 500g de farine, 5 cuillères à café de sel, 2 sachets de levure, pétrir l'ensemble de ces ingrédients, puis ajouter progressivement 170g de beurre à température ambiante coupé en petits morceaux)
- un peu de farine
- pépites de chocolat pour les yeux
- pour la dorure : un jaune d'œuf ou du lait végétal mélangé à du sirop d'agave sont préconisés.

1. saupoudrer la pâte à brioche d'un peu de farine
2. à l'aide d'une raclette à pâtisserie ou d'un couteau, couper la pâte en petites parts de même dimension
3. pour chaque lapin, il vous faudra : une ficelle pour le corps, une boule pour la tête, une petite boule pour la queue et un ovale pour les oreilles (voir photo jointe)
4. former ensuite les petits lapins, sans oublier la petite pépite de chocolat pour l'œil

5. disposer ensuite les lapins sur une plaque de cuisson recouverte de papier cuisson Couvrir avec un linge propre et laisser reposer pendant 30 minutes environ, le temps que la pâte gonfle
6. badigeonner chaque lapin de jaune d'œuf ou de lait végétal, sirop d'agave
7. enfourner à 200°C pendant 15 minutes environ, jusqu'à ce que les brioches soient bien dorées.

Pâté de Pâques berrichon

Ingédients pour 6 personnes

- 1 pâte feuilletée
- 500g de viande hachée (300g de porc et 200g de veau)
- 6 œufs
- 2 échalotes
- 2 cuillères à soupe de Cognac
- 1/2 cuillère à café de noix de muscade
- 1/2 bouquet de persil plat
- Sel, poivre
- Tomates cerises et salade roquette (en accompagnement)



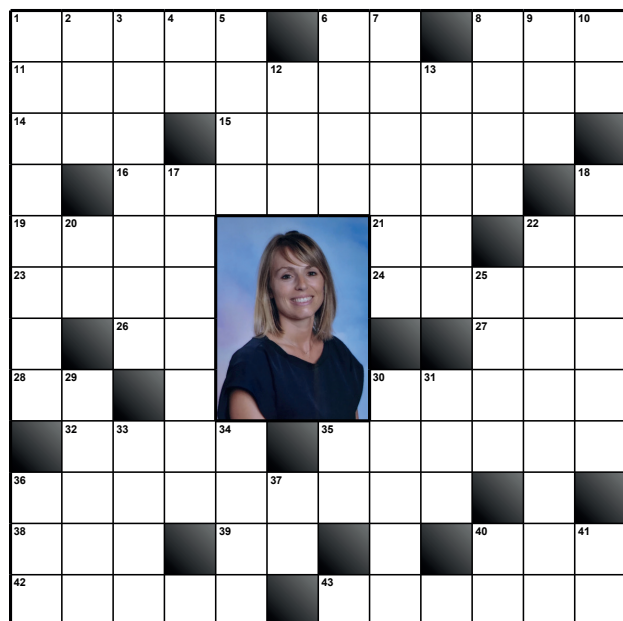
A l'approche de Pâques, nous vous proposons cette recette de la gastronomie berrichonne réalisée à l'occasion de ces fêtes. Les traditionnels œufs de pâques sont bien cachés à l'intérieur de la préparation et se découvrent lors de la dégustation. De nombreuses légendes racontées par nos aïeux entourent cette recette, l'une d'elles voudrait que si l'on consomme un pâté fait avec des œufs pondus un vendredi saint, il assurera une protection contre les morsures de serpent pendant un an !!!!!

Mettre 4 œufs à cuire pendant 9 mn pour qu'ils deviennent durs. Peler et émincer les échalotes, les ajouter à la farce de viandes hachées dans un récipient. Ciseler le persil plat (après avoir ôté les tiges) et incorporer à la préparation, puis verser le cognac. Bien mélanger le tout. Battre un œuf en omelette à la fourchette et l'incorporer à la farce, râper un peu de noix de muscade, saler, poivrer, bien mélanger à nouveau et protéger avec un film étirable. Laisser reposer au réfrigérateur pendant 30 mn

Préparation : 30 mn
Repos : 30 mn
Cuisson : 45 mn

Les mots croisés

Damien Gautier de Lahaut



Horizontal

1. Pour écrire au tableau
6. Ancêtre du vélo
8. Porte un bonnet en classe
11. Digne des grands films américains
14. Langue du nord de la France
15. Figure de gymnastique
16. Son prénom

Vertical

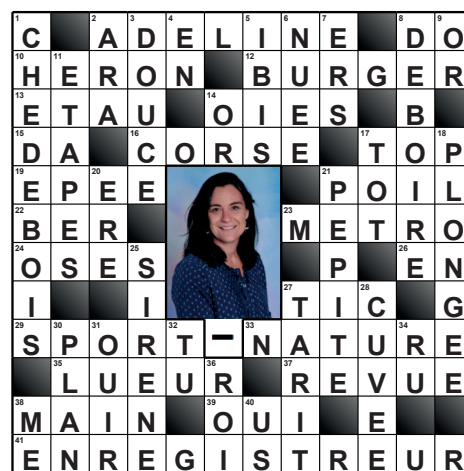
19. Hôpital familial
21. Forme d'être
22. Ici
23. Unir
24. Cheval en pyjama
26. Note
27. Mélodie
28. Règle
30. Humide

32. Lieu de la récré
35. Pulls
36. Sport pour les petits
38. Vague dans les tribunes
39. Dieu Soleil
40. Roue de poulie
42. Flocons d'hiver
43. Sa ville natale sur Orge

Vertical

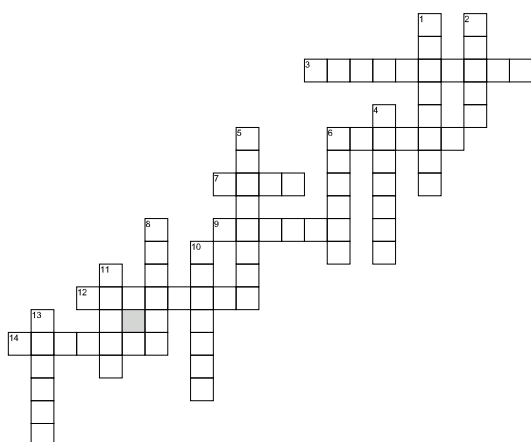
1. Son péché mignon
2. Monarque
3. Convintes
4. Lui
5. Jaguarondi, félin d'Amérique
6. Saut
7. Mettiez du sel de mer
8. Soutien
9. Venue au monde
10. Préposition
12. Monnaie de la Corée du Nord
13. Sa passion
17. Son nom
18. Boisson d'abbaye
20. Oui à Non
22. Eléments d'évaluation
25. Grand ou petit à la piscine
29. St Joseph de Marcoussis
30. Chat
31. Migrateur à l'état sauvage
33. Retirai
34. Exprimer sa joie
35. Unité de mesure chinoise
36. A moi
37. Cela
40. Pouffé
41. Champagne

Les solutions du dernier numéro :



Les prénoms

Retrouver les prénoms de l'équipe enseignante



Horizontal

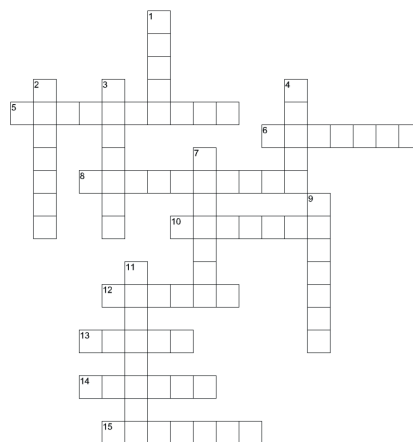
3. Aide aux enfants Mme SCHMUCK
6. Professeur de sport M. DORME
7. Professeur d'anglais Mme MAUGET-BOWYER
9. Cuisinière Mme FRANCESCONI
12. Secrétaire et garderie du soir Melle FOUCHER
14. Entretien de la maternelle Mme POULIER

Vertical

1. Professeur en maternelle Mme MORIZUR
2. CM1 CM2 Mme SERVEILLE
4. CP CE1 Mme CHEDEBOIS
5. CE2 CM1 Mme MARTIN
6. Chef d'établissement et CE2 CM1 Mme
8. Surveillance et entretien Mme DAUVERGNE
10. Moyenne et Grande Section Mme EVEILLARD
11. Assistante Maternelle MS GS et garderie du matin
13. Assistante Maternelle TPS PS MS

Mout-mout Croisés

Les mots croisés pour les petits moutards



Horizontal

5. Ville de notre école
6. Ça fait mal aux dents mais c'est bon !
8. Classes situées au dessus de la cantine
10. Terre 1-2-3... ciel !
12. Fruit à noyau qu'on peut retrouver sur un gâteau, et là c'est le top !
13. Fruit rouge, vert, jaune dans lequel on a envie de croquer !
14. Nom du Saint de votre école
15. Meilleur moment du repas

Vertical

1. Plat préféré des enfants
2. Où l'on retrouve les bons plats d'Hellen
3. Le petit du journal de l'école
4. (blague) Le matin, parfois on ne veut pas y aller !
7. Il y en a plein à St Jo!
9. Travail d'écolier pour les jours à venir
11. Grande fête de l'école en fin d'année scolaire



FENÊTRE PORTE VOLET PORTAIL
PORTE DE GARAGE CLÔTURE STORE

Votre maison mérite le meilleur...



01 64 48 01 01

www.alliances-portes-fenetres.fr

contact@alliances-portes-fenetres.fr

Showroom 200m² Montlhéry / RN20